关于制（修）订2022级专业人才培养方案的指导性意见

专业人才培养方案是职业院校落实党和国家关于高素质技术技能人才培养的总体要求，是组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，也是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。为了做好我校2022级各专业人才培养方案的制（修）订工作，特提出如下指导性意见。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，实施《国家职业教育改革实施方案》，落实立德树人根本任务，坚持服务高质量发展、促进高水平就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，坚守“为小微企业服务”的办学定位，遵循浙江小微企业复合型人才职业技能标准》《浙江小微企业复合型人才培养标准》《浙江小微企业复合型人才职业技能考核标准》（以下简称《三标》），推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，为浙江省经济建设和社会发展尤其是小微企业的生产管理一线培养高素质技术技能人才。

二、基本原则

**（一）坚持育人为本，促进全面发展**

坚持把立德树人作为根本任务，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观，推进全员、全过程、全方位“三全育人”；落实《浙江长征职业技术学院课程思政建设实施方案》，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，积极构建“思政课程+课程思政”大格局；坚持传授基础知识与培养职业能力并重，强化学生职业素养养成和技术技能积累，将专业精神、职业精神、劳动精神、工匠精神和“不畏艰难、勇往直前”的长征精神融入人才培养全过程。

**（二）坚持标准引领，确保科学规范**

以教育部颁发的《高等职业学院专业教学标准》为根本遵循，以《三标》为重要依据，贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求，突出专业人才培养方案的科学性、规范性、适应性和可操作性。

**（三）坚持遵循规律，做好系统设计**

遵循职业教育规律、技术技能人才成长规律和学生身心发展

规律，处理好公共基础课与专业课、理论教学与实践教学、学历证书与职业资格（技能等级）证书的关系，整体设计教学活动。鼓励各专业群（专业）积极参加“1+X”证书制度试点，将职业技能等级标准的有关内容及要求有机融入专业课程体系和人才培养方案。

**（四）坚守办学定位，突出办学特色**

坚守“为浙江小微企业服务”的办学定位，突出“为小微企业培养‘一专多能’复合型人才”的办学特色，依据《三标》要求，进一步扩大面向小微企业人才培养系列课程的设置范围，每个专业均要构建由3门及以上专业基础课或专业课组成的体现服务小微企业的课程群和系列教材；同时，在专业选修课和公共选修课中积极开设体现复合型人才培养、与专业就业岗位相关的交叉学科课程。

**（五）坚持亮点培育，勇创专业品牌**

1. 继续探索“互联网+”、“大数据+”、“+电子商务”、“+人工智能”等人才培养模式改革，推动互联网、物联网、大数据、云计算、人工智能、电子商务等新技术与专业教育的相互交融、有机结合；要进一步明确专业群（专业）定位，凝练专业特色，推动专业的“特色发展、错位发展、跨界发展”。
2. 将“三创”教育融入人才培养方案、课程体系、教学内容和教学过程，提升学生的问题意识、质疑精神和创新创业能力，为培养杰出“创客”奠定基础，大力推进技术技能人才培养的提档升级。
3. 继续增设专业综合实训类、“三创”教育类、“长征精神”
4. 教育类、“专升本”基础类等课程及线上课程（慕课、直播等）、线上线下混合式课程、多能课程。其中，多能课程是指基于小微企业复合型人才培养需求，根据《三标》要求，结合专业就业面向，各专业构建通用岗、主岗（一专）和拓展岗（多能）课程体系，并将拓展岗与多能课程相匹配，形成专业特色的“多能课程”。对每个专业而言，多能课程分为以下两大类：一是专业内多能课程，主要是面向小微企业从业能力开设的课程，一般设置3-5门，简称“小微企业课程”，在专业人才培养方案中用“＊”标示；二是跨专业多能课程，主要是跨专业开设的课程，旨在培养学生专业外的从业能力，一般设置3-5门，简称“1+3”课程，在专业人才培养方案中用“●”标示。
5. 坚持以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，积极探索构建“2+1”、“1.3+0.7”、“1.5+0.5”等多样化、工学结合人才培养模式。在坚持总课时不变的前提下，适当压缩课内教学学时，加大实践教学和职业素质养成教育的比重，确保实践教学环节总课时达到总课时的50%以上。

**（六）坚持评价改革，推动分类考核**

1. 紧跟产业发展趋势和行业人才需求，建立健全行业企业、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案动态调整机制，做好人才培养质量评价与反馈。
2. 以分类考核为重点，积极推进教学评价方式改革。一是针对单考单招、五年制中高职一体化等不同招生类型和生源，探索实施个性化、分类化、精准化的学业成绩考核方式；二是实践类课程要按照技能和技术应用 “双考核”的要求，在坚持考核标准不降的前提下，继续增加技术应用考核内容，创新终结性考核方式，可采用笔试、口试、技能测试、机考、设计方案等方式，呈现形式可为试卷、评价表、报告、作品、实物等；三是在分层教学的基础上大力实施分层考核，探讨设置题目类型相同但分值相异的任选题，以适应不同层面学生的特点与需求；四是进一步提升实习实训报告质量，优化学生作业批改和毕业设计（论文）成绩评价；五是按照《浙江小微企业复合型人才职业技能考核标准》的要求，实施学生职业基本技能考核；六是针对课堂教学、线上教学（慕课、直播课堂等）、线上线下混合式教学等特点，探索实施泛在化、个性化、定制化、精准化的学生学业成绩评价方式。

三、制（修）订的依据

（一）国务院《关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）。

# （二）教育部、财政部《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号）。

（三）教育部颁发的《高等职业学校专业教学标准》。

（四）教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）。

（五）教育部职成司《关于做好首批1+X证书制度试点工作的通知》（教职成司函〔2019〕36号）。

（六）教育部职成司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）。

（七）教育部关于印发《职业教育专业目录（2021 年）》的通知（教职成〔2021〕2 号）。

## （八）中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》（2021年）。

（九）《浙江小微企业复合型人才职业技能标准（2021版）》。

（十）《浙江小微企业复合型人才培养标准（2021版）》。

（十一）《浙江小微企业复合型人才职业技能考核标准（2021版）》。

四、培养目标、修业年限

依据国家有关规定和专业教学标准，结合我院办学定位和办学特色，科学确定专业培养目标，明确学生毕业后所从事主要岗位（一专）与相关岗位（多能）所应具备的知识、能力和素质要求，保证人才培养规格的达成。注重学用相长、知行合一，着力培养学生的创新精神、创业能力和实践能力，增强学生的可持续发展能力。

三年制（含单考单招）学生的修业年限为3年；五年制中高职一体化学生的修业年限为2年；可根据学生灵活学习需求，合理、弹性安排学习时间，但修业年限分别不得超过5年（三年制）和4年（二年制）。

五、课程设置及要求

**（一）课程设置**

专业课程体系由**公共基础课**（含公共文化课、公共技术技能课）、**专业课**（含专业基础课、专业核心课、专业技术技能训练课）及**选修课**（含公共选修课、专业选修课）组成。其中，各专业群要探索构建“专业基础课可共享、专业核心课可分设、专业选修课可互选”的课程体系。

1. **公共基础课**

 **表1 公共基础课程设置表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **类****别** | **课程****名称** | **学时数** | **周学时数** | **安排****学期** | **考核****方式** | **备 注** |
| 公共文化课公共文化课 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 72 | 4（3+1） | 1/2 | 考查 | 财务与会计学院、管理学院、人文与教育学院、护理与健康学院、商务与贸易学院除跨境电子商务专业群（5个普通高考专业：国际经济与贸易、跨境电子商务、电子商务、现代物流管理、商务英语），第一学期开设；其余学院、跨境电子商务专业群第二学期开设； |
| 思想道德与法治 | 54 | 3（2+1） | 1/2 | 考查 | 建筑工程学院、智能技术学院、计算机与信息技术学院、跨境电子商务专业群第一学期开设；其余学院第二学期开设； |
| 形势与政策 | 18 | 1 | 1/2 | 考查 | 建筑工程学院、智能技术学院、计算机与信息技术学院、跨境电子商务专业群第一学期开设；其余学院第二学期开设； |
| 体育 | 108 | 2 | 1-4 | 考试 | 第一学期、第二学期整学期开设；第三学期、第四学期1/2学期开设 |
| 大学英语 | 136 | 4 | 1-2 | 考试 | 除跨境电子商务专业群、两年制以外的各专业； |
| 基础英语 | 68 | 2 | 1-2 | 考试 | 两年制各专业开设； |
| 综合英语 | 136 | 4 | 1-2 | 考试 | 跨境电子商务专业群（除商务英语专业）开设； |
| 应用数学（理工类）09210302 | 75 | 3 | 1-2 | 考查 | 建筑工程学院、智能技术学院、计算机与信息技术学院（数字媒体技术专业除外）开设；第一学期整学期开设，第二学期1/2学期开设； |
| 应用数学（经济类） | 36 | 4 | 1/2/4（9-17周） | 考查 | 数字媒体应用技术专业、健康大数据管理与服务专业第一学期9-17周开设；财务与会计学院（除统计与会计核算、大数据与会计普通高考专业）、管理学院（除旅游管理专业）、商务与贸易学院第二学期9-17周开设；统计与会计核算、大数据与会计普通高考专业第四学期第9-17周开设； |
| 大学语文 | 32 | 2 | 1/2 | 考查 | 网络新闻与传播专业、建筑工程学院、财务与会计学院、商务与贸易学院、管理学院第一学期开设；其余学院及人文与教育学院除网络新闻与传播专业外的其他专业第二学期开设； |
| 军事理论 | 36 | 2 | 1/2（6周） | 考查 | 财务与会计学院、管理学院、人文与教育学院、护理与健康学院、商务与贸易学院除跨境电子商务专业群（5个普通高考专业：国际经济与贸易、跨境电子商务、电子商务、现代物流管理、商务英语），第一学期开设；其余学院、跨境电子商务专业群第二学期开设； |
| 健康教育 | 10 | 2 | 1/2（5周） | 考查 | 商务与贸易学院、智能技术学院、管理学院、建筑工程学院、护理与健康学院在第一学期开设；其余学院第二学期开设； |
| 大学生心理健康教育 | 32 | 2 | 6周 | 考查 | 财务与会计学院、管理学院、人文与教育学院、护理与健康学院、商务与贸易学院除跨境电子商务专业群（5个普通高考专业：国际经济与贸易、跨境电子商务、电子商务、现代物流管理、商务英语），第一学期开设；其余学院、跨境电子商务专业群第二学期开设； |
| 公共技术技能课公共技术技能课 | 互联网应用基础 | 32 | 4 | 2（1-8周） | 考查 | 除二年制专业和计算机与信息技术学院、智能技术学院外，建筑工程学院、人文与教育学院、护理与健康学院、计算机与信息技术学院的数媒专业第一学期9-16周开设。财务与会计学院、商务与贸易学院、管理学院第二学期的1-8周开设。各二级学院学生均参加浙江省高校春季（４月２０日左右）计算机等级考试。 |
| 大学生创业实务与就业指导 | 32 | 2 | 4 | 考查 | 管理学院所有专业及商务与贸易学院除跨境电商专业群外的专业开设； |
| 就业创业指导07000112 | 12 | 2 | 4 | 考查 | 除管理学院所有专业及商务与贸易学院除跨境电商专业群外，其余各专业从第四学期第3周开始，分两批安排，第3-8周为财务与会计学院、计算机与信息技术学院、智能技术学院；其余学院及跨境电子商务专业群第9-14周开设； |
| 小微企业管理实务● | 36 | 2 | 2/3/4 | 考查 | 财务与会计学院、管理学院第二学期开设；护理与健康学院除护理专业、计算机与信息技术学院、智能技术学院、建筑工程学院第三学期开设;商务与贸易学院、人文与教育学院第四学期开设； |
| 劳动教育 | 16 | 1 | 1/2 | 考查 | 建筑工程学院、智能技术学院、计算机与信息技术学院、跨境电子商务专业群第一学期开设；其余学院第二学期开设； |
| 军事技能训练（含专业概论和“长征精神”专题教育） | 112+4 |  | 1（1-2周） | 考查 | 专业概论3学时、“长征精神”专题1学时，在新生军训期间（第1-2周）开设 |
| 社会实践 |  |  | 1-5 | 考查 | 寒假安排1-2周，暑假安排2周；三年制共计8周，二年制共计3-4周 |
| 毕业教育与毕业答辩 |  |  | 6 | 考查 | 毕业之前安排1周 |

1. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，72学时，采用线上线下混合式教学。其中线下教学54学时；线上教学18学时，利用中国大学MOOC网络课程资源教学。
2. 《思想道德与法治》，54学时，采用线上线下混合式教学。其中线下教学36学时；线上教学18学时，利用中国大学MOOC网络课程资源教学。
3. 三年制各专业的《体育》课程安排在第1-4学期；二年制各专业的《体育》课程安排在第1-2学期。
4. 三年制除跨境电子商务专业群外的各专业的《大学英语》课程根据新生入学后学院组织的学生英语水平测试成绩，分成A、B、C三个层次，分别依其“实施方案”组织分层教学；二年制各专业的课程名称为《基础英语》，68学时，第1-2学期开设。跨境电子商务专业群外开设的《综合英语》，为专业基础课，136课时，第1-2学期开设。
5. 《军事理论》，36学时，采用线上线下混合教学。其中线下教学12学时（每周2学时，1-6周）；线上教学24学时，利用中国大学MOOC网络课程资源教学。
6. 《大学生创业实务与就业指导》，32学时，其中就业指导12学时，创业指导20学时；管理学院所有专业及商务与贸易学院除跨境电商专业群外的专业开设，每周1次、每次2课时。
7. 《就业与创业指导》，12学时，其中就业指导4学时，创业指导8学时；除管理学院所有专业及商务与贸易学院除跨境电商专业群外，其余各专业从第四学期第3周开始，分两批安排，第3-8周为财务与会计学院、计算机与信息技术学院、智能技术学院；其余学院及跨境电子商务专业群第9-14周开设；每周1次、每次2课时。
8. 为了坚守我校的办学定位、突出我校的办学特色，在公共技术技能课中设置《小微企业管理实务》课程，36学时。
9. 按照教育部等部门的有关规定，《军事技能训练》课历时14天、每天按8学时计，合计112学时。
10. 《劳动教育》，16学时，其中线下教学12学时（每周2学时，共6周）；4学时利用中国大学MOOC网络教学资源教学。
11. **专业课**

专业课由专业基础课、专业核心课和专业技术技能训练课组成。

1. 专业基础课主要包括从事职业岗位工作必备的专业基础知识、基本技术技能等方面的课程，由各专业群统筹安排。
2. 专业核心课程6-8门，主要包括从事本职工作必备的专业知识、专项技术技能等方面的课程，由各专业自主设置。应以表格形式简介专业核心课程，见表2。

**表2 专业核心课程一览表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **教学目标** | **主要内容** | **教学要求** | **\*课程性质/****模式/承担者** |
| 1 |  |  |  |  | 例B/Ⅱ/△ |
| 2 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |
| 备注 | **\*** 有关规定详见附表1末端的注1。 |

1. 专业技术技能训练课，主要包括《浙江小微企业复合型人才职业技能证书（初级）》培训与鉴定（原职业基本技能培训与考核）、实训（验）、课程设计、认识实习、岗位实习与毕业设计（论文）等课程。该类课程设置必须充分考虑职业岗位能力培养、职业技能等级（资格）证书、（“1+X”）职业技能等级证书获取之需，根据《浙江小微企业复合型人才职业技能考核标准》等相关要求由各专业自主设置。
2. **选修课**

选修课由公共选修课、专业选修（拓展）课组成。

1. 公共选修课，主要包括人文、社科、艺术类课程，要求学生从学院现行设置的公共选修课程中任选2门，由教务处统筹安排。
2. 专业选修（拓展）课设置，要坚守“服务小微企业”的办学定位，以培养“一专多能”的复合型人才为目标，着眼于学生的相关职业技能拓展、知识交叉与能力复合，由各专业（或专业群）自主设置M门课程，由学生从中选择N门课程，其中M-N>3。

**（二）有关要求**

1. **学时要求**

三年制高职（含单考单招）总课时不低于2500学时，二年制高职总课时不低于1670学时。其中，公共基础课程教学时数应不少于总学时的1/4，选修课教学时数（其中，公共选修课60学时）占总学时数的比例不少于10%，实践性教学环节的教学时数应占总学时数的50%以上。《浙江小微企业复合型人才职业技能证书（初级）》培训与鉴定为2周、认识实习1周、岗位实习（含毕业设计或论文）一般为15-34周，每周均按20学时计算。具体实习周数根据学制及“2+1”、“1.3+0.7”、“1.5+0.5”培养模式等因素由各专业确定。

1. **学分要求**

三年制高职（含单考单招）一般不低于150学分，二年制高职一般不低于100学分。一般每17学时计为1个学分，学分最小单位为0.5；军事技能训练、社会实践、《浙江小微企业复合型人才职业技能证书（初级）》培训与鉴定、认识实习、岗位实习、毕业教育与毕业答辩等，1周为1学分。各专业可根据培养模式、课程性质及实践教学内容等因素对学分权重进行适当调整。

1. **实践教学环节要求**
2. 认识实习可以穿插在有关课程教学中安排，岗位实习根据本专业人才培养模式和专业实际，集中或分段安排。考虑到全校性公共基础课程安排问题，一般不在前三学期安排岗位实习。
3. 《浙江小微企业复合型人才职业技能证书（初级）》培训与鉴定一般利用课余时间分散进行，要严格执行《《浙江小微企业复合型人才职业技能考核标准（2021版）》，具体安排可采取分散与集中相结合方式，分两阶段进行实施，其中五年制中高职一体化各专业的集中培训考核一般安排在第2学期末、第3学期初；其余各专业的集中培训考核安排在第2、4学期末。各专业应根据自身实际，依据上述标准制定并实施有关《实施细则》。
4. 社会实践一般寒假安排1-2周，暑假安排2周。在学生处、团委、基础部的统筹下由各学院具体组织实施，也可由学生根据实际自行进行。社会实践结束后每位学生均须提交社会实践报告，由上述责任部门组织指导教师评定成绩。
5. 除开设劳动教育课程外，还应在实习实训课中培养学生的勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。
6. 为保证实践教学的有效实施，各专业须列出实践教学环节的项目名称、主要内容和要求、实施地点、课程性质、教学模式、具体周数（或课时）、考核方法等，并单独编制实践教学环节的安排表。
7. **单考单招和五年制中高职一体化专业人才培养方案编制要求**

在深入调研分析中职阶段课程体系及学生知识技能的基础上，按照“有机衔接、保证核心、体现特色”的原则，单独编制单考单招和五年制中高职一体化专业人才培养方案，其课程体系、教学内容、考核方式应有别于普招生的人才培养方案（同一名称的课程编码与普招生的相应编码不同，其课程编码应另行编制），尤其应探索实施分类化、个性化、精准化的学生学业成绩考核方式。特别强调地是，五年制中高职一体化专业要与合作中职学校协同制订五年制中高职一体化人才培养方案。

六、教学周分配

**(一) 三年制高职（含单考单招）**

三年制高职（含单考单招）平均每学年安排40周教学活动。

**表3 “2+1”人才培养模式教学环节总周数分配表 （单位：周）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **学****期** | **课内教学（理论及实践教学）** | **认识****实习** | **岗位实习（含毕业设计或论文）** | **复习****考核** | **军训（含专业概论、“长征精神”专题）** | **毕业****教育****及毕业答辩** | **《浙江小微企业复合型人才职业技能证书（初级）》培训与鉴定** | **社****会****实****践** | **教学周小计** | **假****期** | **合****计** |
| 一 | 14 | 1 |  | 1 | 2 |  |  | 1 | 19 | 11 | 23 |
| 二 | 18 |  |  | 1 |  |  | 1 | 2 | 22 | 29 |
| 三 | 18 |  |  | 1 |  |  |  | 1 | 20 | 10 | 24 |
| 四 | 18 |  |  | 1 |  |  | 1 | 2 | 22 | 28 |
| 五 |  |  | 19 |  |  |  |  | 2 | 21 | 15 | 25 |
| 六 |  |  | 15 |  |  | 1 |  |  | 16 | 27 |
| 合计 | 68 | 1 | 34 | 4 | 2 | 1 | 2 | 8 | 120 | 36 | 156 |
| 备注 | 1.《浙江小微企业复合型人才职业技能证书（初级）》培训与鉴定利用课余时间分散进行，不占用教学周数；2.根据专业实际情况，可对教学环节周数分配做适当调整。3.学前教育专业的实习学期和时间另行安排。 |

 **(二) 二年制高职**

二年制高职平均每学年安排39周教学活动。

 **表4 “1.5+0.5”人才培养模式教学环节总周数分配表 （单位：周）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **学****期** | **课内教学（理论及实践教学）** | **认****识****实****习** | **岗位实习（含毕业设计或论文）** | **复习****考核** | **军训（含专业概论、“长征精神”专题）** | **毕业****教育****及毕业答辩** | **《浙江小微企业复合型人才职业技能证书（初级）》培训与鉴定** | **社****会****实****践** | **教学周小计** | **假****期** | **合****计** |
| 一 | 14 | 1 |  | 1 | 2 |  |  | 1 | 19 | 11 | 23 |
| 二 | 18 |  |  | 1 |  |  | 1 | 2 | 22 | 29 |
| 三 | 18 |  |  | 1 |  |  | 1 | 1 | 21 | 15 | 24 |
| 四 |  |  | 15 |  |  | 1 |  |  | 16 | 28 |
| 合计 | 50 | 1 | 15 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 78 | 26 | 104 |
| 备注 | 1.《浙江小微企业复合型人才职业技能证书（初级）》培训与鉴定利用课余时间分散进行，不占用教学周数；2.根据专业实际情况，可对教学环节周数分配做适当调整。 |

**表5 “1.3+0.7”人才培养模式教学环节总周数分配表 （单位：周）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **学****期** | **课内教学（理论及实践教学）** | **认****识****实****习** | **岗位实习（含毕业设计或论文）** | **复习****考核** | **军训（含专业概论、“长征精神”专题）** | **毕业****教育****及毕业答辩** | **《浙江小微企业复合型人才职业技能证书（初级）》培训与鉴定** | **社****会****实****践** | **教学周小计** | **假****期** | **合****计** |
| 一 | 14 | 1 |  | 1 | 2 |  |  | 1 | 19 | 11 | 23 |
| 二 | 18 |  |  | 1 |  |  | 1 | 2 | 22 | 29 |
| 三 | 10 |  | 8 | 1 |  |  | 1 | 1 | 21 | 15 | 24 |
| 四 |  |  | 15 |  |  | 1 |  |  | 16 | 28 |
| 合计 | 42 | 1 | 23 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 78 | 26 | 104 |
| 备注 | 1.《浙江小微企业复合型人才职业技能证书（初级）》培训与鉴定利用课余时间分散进行，不占用教学周数；2.根据专业实际情况，可对教学环节周数分配做适当调整。 |

**（三）周时数控制要求**

**表6 不同专业周学时数控制要求**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **专业类别** | **学期** | **周学时** |
| 财务会计类、商务贸易类、经营管理类、人文与教育类专业 | 第一至第四学期 | ≤ 26学时 |
| 第五至第六学期 | < 24学时 |
| 计算机信息类、智能技术类建筑工程管理类、护理与健康管理类专业 | 第一至第四学期 | ≤ 28学时 |
| 第五至第六学期 | ≤ 24学时 |

七、人才培养方案框架结构及版式要求

**（一）框架结构**

1. 专业名称及代码
2. 入学要求
3. 修业年限
4. 职业面向
5. 培养目标与培养规格
6. 课程设置及内容要求
7. 教学进程总体安排
8. 实施保障
9. 毕业要求
10. 编制说明
11. 附录

人才培养方案参考模板详见附件1。

**（二）版式要求**

1. 纸张大小：标准A4纸（210mm×297mm）。
2. 页边距：上2.54cm，下2.54cm，左3.17 cm，右3.17 cm；页眉1.5 cm，页脚1.75 cm（即默认格式）。
3. 字体要求：标题为小二号“黑体”，内容为五号“宋体”，行距为20磅；正文中的表格不得破页，字体为小五号“宋体”，行距为14-16磅；教学进程安排表的字体为小五号“宋体”，行距为12磅；外文、数字的字号与同行汉字字号大小相同，字体用Times New Roman体。

八、制（修）订、审定程序及完成时间

（一）成立由行业企业（尤其是浙江省小微企业）专家、

教科研人员、专业教研室主任、专业带头人、一线教师和学生（毕

业生）代表组成的专业建设委员会，共同做好专业人才培养方案的制（修）订工作。（2022年4月6日前完成）

（二）专业建设委员会主任组织学习讨论教育部颁发的《高等职业学校专业教学标准》《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号），以及教育部、财政部《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号）等文件精神。（2022年4月6日前完成）

（三）专业建设委员会要做好行业企业（尤其是浙江省小微企业）调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研（可采取线上与线下相结合的形式），分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确专业面向的职业岗位（群）所需人才应具备的知识、能力、素质，形成专业人才培养调研报告。调研报告一式两份，其中一份报教务处。（2022年4月15日前完成）

（四）依据专业教学标准和《三标》，结合学校办学定位和办学特色，准确定位专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求；在此基础上，专业建设委员会共同研究制（修）订2022级专业人才培养方案。（2022年4月25日前完成）

（五）由各专业组织相关行业、企业（尤其是浙江省小微企业）、教研机构、校内外一线教师和学生代表对所属专业群的人才培养方案进行论证。论证报告（见附件2）一式两份，其中一份报教务处。（2022年4月25日前完成）

（六）根据论证结果修改完善后的人才培养方案经各学院院长审核、教务处复审、校长办公会和党委会审议、校务会审批后，由学校分管领导签发执行。（2022年5月15日前完成）

（七）根据教学运行或市场变化，允许人才培养方案在实施过程中有不超过15%的专业课程进行内部微调；调整工作须由教研室提出申请，经所在学院审核、教务处复审，报学校分管领导审批后方可实施。

九、说明

本指导意见仅适用于非现代学徒制试点专业，《关于制（修）订2022级现代学徒制试点专业人才培养方案的指导性意见》另行

下发。

附件：1.浙江长征职业技术学院2022级XX专业人才培养方案

2.浙江长征职业技术学院人才培养方案论证报告

附件：1

 **浙江长征职业技术学院** （*小二号“黑体”，居中）*

**2022级××××专业人才培养方案**

**（*参考格式-以（2+1）现代物流管理专业为例*）**

1. **专业名称及代码**（*一级标题“宋体”五号加粗*）

（*正文内容“宋体”五号不加粗，行间距20磅；所有标题和正文的每个段落均空两格；外文、数字的字号与同行汉字的字号相同，字体用Times New Roman体*）

（*根据教育部颁布的《职业教育专业目录（2021 年）》确定*）。

现代物流管理（530802）

**二、入学要求**

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。（*根据专业实际招生对象确定是普通高级中学毕业还是中等职业学校毕业，二者只可选一）*

**三、修业年限**

学制3年；可根据学生灵活学习需求，合理、弹性安排学习时间，但修业年限不得超过5年。

**四、职业面向**

**表1 专业职业面向分析表 （***表头居中，“宋体”五号加粗*）

**（***表格不得破页，内列标题“宋体”小五号加粗；表内文字居中，“宋体”小五号不加粗，行距为14-16磅*）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **所属专业大类****(代码)** | **所属专业类****(代码)** | **对应行业****(代码)** | **主要职业类别** **(代码)** | **主要岗位****类别 (或技术领域)** | **相关岗位****类别 (或技****术领域** | **职业资格证书或技能等级证书举例** |
| 财经商贸大类（53） | 物流类（5308） | 道路运输业（54）；多式联运和运输代理业（58）；装卸搬运和仓储业（59） | 管理（工业）工程技术人员（2-02-30）；装卸搬运和运输代理服务人员（4-02-05）；仓储人员（4-02-06） | 仓储主管；运输主管 | 物流销售主管；物流客户服务；生产车间主管 | 物流管理职业技能中级证书（“1+X”证书） |

（*注：所属专业大类及所属专业类应依据现行专业目录确定；对应行业参照现行的《国民经济行业分类》；主要职业类别参照现行的《国家职业分类大典》；根据行业企业调研，明确主要岗位类别（或技术领域）；根据实际情况举例职业资格证书或“1+X”证书*）

**五、培养目标与培养规格**

**（一）培养目标** （*二级及以下标题“宋体”五号，不加粗*）

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，较强的就业能力和可持续发展能力；具备.....等知识和技术技能，面向.....、.....、.....等行业的.....人员、.....人员、....人员等职业群，能在.....类企事业单位尤其是民营小微企业生产一线从事.....、.....、.....等主要岗位及.....、.....、.....相关岗位的高素质技术技能人才。

**（二）培养规格**

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求:

1.素质目标

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）

.

2.知识目标

2.1通用知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（3）

2.2 从事主岗所备知识

（1）

（2）

.

.

2.3从事相关岗位所备知识

.

.

3.能力目标

3.1职业基本技能（通用能力，含部分“多能”）

(1)具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2)具有良好的语言、文字表达能力、沟通能力与自我管理能力。

3.2 从事主岗所备技术技能（一专）

 (1)

(2)

.

.

3.3从事相关岗位所备技术技能（多能）

（1）

（2）

.

.

 **(三) 职业资格与技能证书**

**表2 职业资格与技能等级证书要求一览表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **职业资格证书与****职业技能证书** | **发证单位** | **等级****要求** | **获证要求** |
| **应取得** | **鼓励****取得** |
| 1 | 物流师（“1+X”证书） | 中国物流与采购联合会 | 中级 | **√** |  |
| 2 | 浙江小微企业复合型人才职业技能证书 | 浙江省中小企业协会浙江长征职业技术学院 |  | **√****（**初级） | **√****（**中级或高级） |
| 3 | 浙江长征职业技术学院学生职业基本技能合格证书 | 浙江长征职业技术学院 | 一级 | **√** |  |
| 4 | 浙江省大学英语应用能力考试B级证书 | 高等学校英语应用能力考试委员会 | B级 | √ |  |
| 5 | 浙江省高校非计算机专业计算机基础知识和应用能力等级考试（一级）证书或ITAT证书 | 浙江省教育部考试中心 | 一级 | √ |  |

**注：**如本专业的岗位群无对应的《浙江小微企业复合型人才职业技能证书》，才可设置《浙江长征职业技术学院学生职业基本技能合格证书》。

**六、课程设置及要求**

**（一）课程设置分析**

1.根据上述人才培养规格，分析本专业应开设的课程或实践教学环节，详见表3。

**表3 基于人才培养规格的课程设置分析**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **项目** | **具体要求** | **开设课程或实践环节** |
| 知识结构 | 基础平台（通用知识） |  | *（多能课程后应加相应的符号“＊”或“●”）* |
| 专业平台（主岗知识） |  |  |
| 拓展平台（相关知识） |  |  |
| 素质结构 | 思想品德 |  |  |
| 身心素质 |  |  |
| 能力结构 | 职业基本技能（通用能力） |  |  |
| 主岗技术技能（一专） |  |  |
| 相关技术技能（多能） |  |  |
| 备注 | 1.凡是课程（含实践环节）名称后带*“＊”或“●”*的，均为培养学生从事相关岗位能力而开设的多能课程。2.多能课程是指基于小微企业复合型人才培养需求，根据“三标”要求，结合专业就业面向，各专业构建通用岗、主岗（一专）和拓展岗（多能）的课程体系，并将拓展岗与多能课程相匹配，形成专业特色的“多能课程”。对每个专业而言，多能课程分为以下两大类：一是，专业内多能课程，主要是面向小微企业从业能力开设的课程，一般设置3-5门，简称“小微企业课程”，在专业人才培养方案中用“＊”标示；二是，跨专业多能课程，主要是跨专业开设的课程，旨在培养学生专业外的从业能力，一般设置3-5门，简称“1+3”课程，在专业人才培养方案中用“●”标示。 |

2.根据..级.....职业技能（“1+X”）证书要求，分析、确定所应开设的相应课程或实践环节，详见表4。

**表4 基于中级物流师职业技能（“1+X”）证书要求的课程设置分析**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **职业功能** | **工作内容** | **开设课程或实践环节** |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |

*（注：若本专业尚未出台（“1+X”）职业技能等级证书标准，则可不做此项分析）*

**（二）课程体系结构**

1.公共基础课

本专业共设置..门公共基础课。其中公共文化课..门、公共技术技能课..门，其课程简介详见本册附录1（浙江长征职业技术学院公共基础课一览表）。

2.专业课

本专业共设置..门专业课，其中专业基础课..门，包括……、……、……、……等；专业核心课..门，详见表5；专业技术技能训练课..门，包括……、……、……、……等，主要包括《浙江小微企业复合型人才职业技能证书（初级）》培训与鉴定、实训（验）、课程设计、认识实习、岗位实习与毕业设计（论文）等课程。该类课程设置必须充分考虑学生职业岗位能力培养、浙江小微企业复合型人才职业技能证书、浙江长征职业技术学院学生职业基本技能合格证书以及其他职业资格证书（“1+X”）职业技能等级证书获取之需。

**表5 专业核心课程一览表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **教学目标** | **主要内容** | **教学要求** | **\*课程性质/****模式/承担者** |
| 1 |  |  |  |  | *例B/Ⅱ/△* |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |
| 备注 | **\*** 有关规定详见附表1末端的注1。 |

3.选修课

本专业共设置了..门专业选修（拓展）课，包括……、……、……、……等，要求学生从中选修.. 门课、..学分；此外，学生还须从学院设置的公共选修课中选修2门、4学分。公共选修课简介详见本册附录2（浙江长征职业技术学院公共选修课一览表）。

**七、教学进程总体安排**

**（一）教学时间分配**

三年累计156周，其中寒、暑假36周，教学活动120周，每学年平均安排40周教学活动。具体安排详见表6。

**表6 教学环节总周数分配表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学****期** | **课内教学（理论及实践教学）** | **认****识****实****习** | **岗位实习（含毕业设计或论文）** | **复习****考核** | **军训（含专业概论和“长征精神”专题）** | **毕业****教育****及毕业答辩** | **《浙江小微企业复合型人才职业技能证书（初级）》培训与鉴定** | **社****会****实****践** | **教****学****周****小****计** | **假****期** | **合****计** |
| 一 | 14 | 1 |  | 1 | 2 |  |  | 1 | 19 | 11 | 23 |
| 二 | 18 |  |  | 1 |  |  | 1 | 2 | 22 | 29 |
| 三 | 18 |  |  | 1 |  |  |  | 1 | 20 | 10 | 24 |
| 四 | 18 |  |  | 1 |  |  | 1 | 2 | 22 | 28 |
| 五 |  |  | 19 |  |  |  |  | 2 | 21 | 15 | 25 |
| 六 |  |  | 15 |  |  | 1 |  |  | 16 | 27 |
| 合计 | 68 | 1 | 34 | 4 | 2 | 1 | 2 | 8 | 120 | 36 | 156 |
| 备注 | 1.《浙江小微企业复合型人才职业技能证书（初级）》培训与鉴定利用课余时间分散进行，不占用教学周数；2.根据专业实际情况，可对教学环节周数分配做适当调整。 |

**（二）课程性质与结构比例**

本专业（群）总学时数为-------学时，其中，实践性教学环节占总学时数的-------%，公共基础课教学时数占总学时数的--------%，选修课教学时数占总学时数的-------%，面向小微企业人才培养多能课程课时占总学时数的--------%；总学分为-------分，一般每17学时计1学分，军事技能训练、社会实践、《浙江小微企业复合型人才职业技能证书（初级）》培训与鉴定、认识实习、岗位实习、毕业教育及毕业答辩等1周计1学分。课程性质与结构比例见表7。

**表7 课程性质与结构比例表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类别** | **课时数** | **其中** | **占总课时比例（%）** | **多能课程****（加“＊”或“●”）** | **学分** |
| **课时** | **占总课时比例（%）** | **学分数** | **占总学分比例（%）** |
| **理论****课时** | **实践****课时** |
| 公共基础课程 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 专业课程 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 选修课程 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 合计 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**（三）实践教学安排**

**表8 实践教学安排一览表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **项目名称** | **主要内容和要求** | **学期** | **周数****（学时数）** | **课程性质/****模式/承担者** | **地点** | **考核****形式** |
| 1 |  |  |  |  | *例B/Ⅱ/△* |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |

**（四）教学进程安排**

详见附表1（浙江长征职业技术学院2022级……专业教学进程安排表）。

**八、实施保障**

**（一）师资队伍**

1.本专业的学生数与专任教师数比例为 \*：1 （一般不高于25：1），教师队伍结构合理，双师素质教师占专任教师比例为…%（一般不低于60%）。

2.专任教师应具有高等学校教师资格和……、……等相关专业硕士学历或学位；具有良好的师德师风、扎实的理论功底、较强的实践能力和较好的信息化教学能力；每5年中累计有不少于6个月的企业实践经历。

3.本专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能了解行业、专业发展动态及企业对本专业的人才需求，且在本区（领）域具有一定影响力。

4.来自行业企业的兼职教师应具有良好的职业道德，一定的专业知识和丰富的实践经验，原则上应具有中级及以上相关专业技术职务或高级职业资格，能承担专业课讲授、实习实训指导等教学任务。

**（二）教学设施**

1.教室要配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入或拥有Wi-Fi环境，并有相应的安全防护措施。

2.校内实践教学条件应达到《高等职业学校………专业实训教学条件建设标准》。

*（<http://www.moe.gov.cn/s78/A07/zcs_ztzl/2017_zt06/17zt06_bznr/bznr_zxyqsbzbgf/>* ）

 **表9** 本专业**校内实训基地要求一览表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实验实训室名称** | **主要设备** | **主要实训项目** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| … |  |  |  |

3.具有稳定的校外实训基地，能提供……、……、……等相关实习岗位，能配备一定数量的实习指导教师，且具有较为完善的安全保障设施和较为齐全的学生实习管理制度。

4.信息化条件应能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

**（三）教学资源**

1.严格执行《职业院校教材管理办法》，优先选用体现新技术、新工艺、新规范的优质教材；根据需要校企合作开发校本教材。

2.图书馆要配备\*\*行业各类国家标准、现代\*\*\*\*技术及其实务操作类图书。

3.线上线下数字资源应能满足学生学习及教师教学实施、教学研究、社会服务等需要。

**（四）教学模式与方法**

普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式；广泛运用翻转式、启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法；推广线上教学、线上线下混合式教学等教学模式；推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用；指导学生借助线上资源自主学习、泛在学习，并实现师生之间的线上互动，有效拓展学生学习时间和空间。

**（五）教学评价**

1.教学评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化。

2.创新终结性评价方式，可采用笔试、口试、技能测试、机考、设计方案等方式，呈现形式可为试卷、评价表、报告、作品、实物等。

3.在分层教学的基础上大力实施分层考核，以适应不同层面学生的特点与需求。

4.针对课堂教学、线上教学（慕课、直播课堂等）、线上线下混合式教学等特点，探索实施泛在化、个性化、定制化、精准化的学生学业评价方式。

5.坚持以育人为目标，实施学生跟岗实习与顶岗实习的考核评价，由企业师傅从实习态度、实习纪律、工作能力等方面进行评价；学校教师从实习周志、实习报告、实习纪律等方面予以评价，二者分值的权重为6：4。

**（六）质量管理**

1.健全质量保障体系。从学校、专业、课程、教师、学生不同层面构建完整且相对独立的教学质量保证体系，促使人才培养规格的达成。

2.优化质量监管制度。强化“三风”建设和教学督导工作，优化“三风”督查值班制度、例会制度、预警制度及督导工作的周报、期析、年结制度；健全巡课、听课、评教、评学等制度；建立与合作企业联动的实践教学督导制度；完善开展公开课、示范课等教研活动制度。

3.完善质量评价机制。一要坚持任课教师自评与互评，各门课程均需进行“课后教学反思”；二要坚持学生评教全覆盖；三要继续开展毕业生追踪调研；四要做好在校生信息员队伍建设，收集并及时处理来自学生的有关诉求；五要注重合作企业管理与技术人员对专业人才培养质量的评价；六要按照要求，及时发布高等职业教育质量年度报告，接受社会的评价与监督。

4.促推质量持续提升。充分发挥专业建设委员会作用，利用评价分析结果有效改进教育教学，持续提高人才培养质量。

**九、毕业要求**

学生在规定的学习年限内，修满本专业人才培养方案所规定的学时、学分，完成规定的教育教学活动，经考核全部合格，准予毕业。

**十、编制说明**

（一）本方案是根据教育部《高等职业学校专业教学标准》《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》及《浙江小微企业复合型人才职业技能标准（2021版）》《浙江小微企业复合型人才培养标准（2021版）》《浙江小微企业复合型人才职业技能考核标准（2021版）》《浙江长征职业技术学院关于制（修）订2022级专业人才培养方案的指导性意见》，并结合……专业的实际情况而编制的。

（二）为落实“书证融通”，在认真学习、研讨……（“1+X”）职业技能等级证书标准的基础上，将其中…*（初、中、高）*级标准中的有关内容及要求融入了本方案。

（三）本方案是在深入行业企业调研、毕业生跟踪调研、在校生学情调研、专业评估与整改，并认真分析产业发展趋势和行业企业人才需求基础上，由专业建设委员会编制（修订）的。

（四）本方案经过了\*\*\*\*行业、\*\*\*\*企业、教研机构、校内外一线教师和学生代表等参加的专题会议的论证。

（五）本方案中的所有课程均应体现“课程思政”的教学理念和教学内容，体现对学生“长征精神”和“工匠精神”的培养。具体要求详见《浙江长征职业技术学院课程思政建设实施方案》。

**十一、附表**

附表1 浙江长征职业技术学院2022级……专业教学进程安排表。

**附表1** 浙江长征职业技术学院2022级……专业教学进程安排表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类别** | **序号** | **课程编号** | **课程名称** | **学分** | **考试** | **考查** | **课程性质/****模式/承担者** | **教学时数** | **各学期周学时分配** |
| **学****时** | **理****论****教****学** | **实践教学** | **第一学年** | **第二学年** | **第三学年** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **16****周** | **18****周** | **18****周** | **18****周** | **18周** | **16周** |
| 公共文化课 | 1 | 09110301 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 4 |  | 1 | B/Ⅱ/◇ | 72 | 54 | 18 | 4 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 2 | 09110202 | 思想道德与法治 | 3 | 　 | 2 | B/Ⅱ/◇ | 54 | 46 | 8 | 　 | 3 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 3 | 09210105 | 形势与政策 | 1 | 　 | 2 | B/Ⅰ/◇ | 18 | 13 | 5 | 　 | 1 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 4 | 09110206 | 军事理论 | 2 | 　 | 2 | B/Ⅱ/◇ | 36 | 24 | 12 | 　 | 2 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 5 | 09110213 | 体育 | 6 | 1-4 | 　 | B/Ⅰ/◇ | 108 | 8 | 100 | 2 | 2 | 1 | 1 | 　 | 　 |
| 6 | 08010401 | 大学英语 | 8 | 1-2 | 　 | B/Ⅱ/◇ | 136 | 68 | 68 | 4 | 4 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 7 | 09210401 | 应用数学（经济类） | 2 |  | 2 | B/Ⅰ/◇ | 36 | 30 | 6 | 　 | 2 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 8 | 08111201 | 大学语文 | 2 | 　 | 1 | B/Ⅰ/◇ | 32 | 16 | 16 | 2 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 9 | 09410108 | 大学生心理健康教育 | 1 | 　 | 1 | B/Ⅰ/◇ | 32 | 16 | 16 | 2 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 10 | 14110201 | 健康教育 | 1 | 　 | 2 | A/Ⅰ/※ | 10 | 10 | 　 |  | 1 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 1-10小计 | 30 | 　 | 　 |  | 526 | 285 | 241 | 14 | 15 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 公共技术技能课 | 11 | 09011105 | 军事技能训练（含专业概论3学时、“长征精神”专题1学时） | 2 | 　 | 1 | C/Ⅰ/※(A/Ⅰ/◇) | 112+4 | 4 | 112 | 2周 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 12 | 10011601 | 互联网应用基础 | 2 | 　 | 2 | B/Ⅰ/◇ | 32 | 16 | 16 | 　 | 2 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 13 | 07320231 | 小微企业管理实务● | 2 | 　 | 3 | B/Ⅰ/◇ | 36 | 26 | 10 | 　 | 　 | 2 | 　 | 　 | 　 |
| 14 | 09110101 | 劳动教育 | 1 |  | 4 | A/Ⅰ/◇ | 16 | 16 | 0 | 1 |  |  |  |  |  |
| 15 | 07000115 | 大学生创业实务与就业指导 | 2 | 　 | 4 | A/Ⅰ/◇ | 32 | 32 | 　 | 　 | 　 | 　 | 4　 |  | 　 |
| 16 | 00011401 | 社会实践 | 8 | 　 | 1-5 | C/Ⅰ/◇ |  | 　 | 　 | （1周） | （2周） | （1周） | （2周） | （2周） | 　 |
| 17 |  | 毕业教育及毕业答辩 | 1 | 　 | 6　 | B/Ⅰ/△ |  |  | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 1周 |
| 11-17小计 | 18 |  |  |  | 232 | 94 | 138 | 1 | 2 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 专业基础课 | 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18-21小计 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 专业核心课 | 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 　 |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 　 |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 　 |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 　 |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 　 |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 　 |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 　 |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22-29小计 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 专业技术技能训练课 | 30 |  | 认识实习 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 |  | 《浙江小微企业复合型人才职业技能证书（初级）》培训与鉴定（或职业基本技能培训与考核） | 3 |  | 1-4 | C/Ⅰ/◇ | 40 |  | 40 |  |
| 32 |  | 岗位实习与毕业设计（论文） |  |  | 5-6 | C/Ⅰ/※ |  |  |  |
| 30-32小计 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1-32小计 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 专业选修课 | 33 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 　 |
| 34 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 　 |
| 35 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 　 |
| 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 　 |
| 37 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 　 |
| 38 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 　 |
| 39 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 　 |
| 33-39小计 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 公共选修课 | 40 | 人文（通识）、社科、艺术类选修课(至少选修2门课) | 4 | 　 | 　 |  | 60 | 60 | 0 | 由教务处统一编制课程目录 |
| 1-40小计 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 统计 | 必修课学时/学分 | \*\*\*/\*\*\* |
| 选修课学时/学分 |  |
| 实践性教学时数 |  |
| 实践性教学环节占总学时数比例 |  |
| 总学分 |  |
| 总学时 |  |

**注1：**

课程性质：A--纯理论课程；B--理实一体化课程；C--纯实践课程。

课程模式：Ⅰ--纯线下教学；Ⅱ--线上线下混合式教学；Ⅲ--纯线上教学。

课程承担者：◇--学校教师开设课程；※--企业师傅(外聘人员)开设课程；△--校企联合开设

课程，实行校企共建、一课双师。

多能课程：＊--小微企业课程；●--“1+3”多能课程。

**注2：**短学期课程要注明授课学期、授课周数及每周实际课时数。

执 笔 人：

制订组成员： （一）企业人员

*姓名 所在单位及其职务、职称*

 ……….

 ……….

 （二）校内教师

 *姓名*  *浙江长征职业技术学院\*\*学院 \*\*\*教研室职称（职务）*

 ……….

 ……….

 （三）学生代表

 *姓名*  *浙江长征职业技术学院\*\*学院 \*\*\*专业学生代表*

 ……….

制订组组长（签字）：

教研室主任（签字）：

学院院长（签字）：

学校负责人（签字）：杜宝山

制订日期：2022年 月 日

附件：2

浙江长征职业技术学院人才培养方案论证报告

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **专业名称** |  | **所属学院** |  |
| **论证时间** |  | **论证地点** |  |
| **主要论证内容及结论：** **二级学院负责人（签名）：** **2022年 月 日**  |
|  **参与论证会主要人员信息表** |
| **序号** | **姓 名** | **工 作 单 位** | **职 务** | **职 称** | **备 注** |
| **1** |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |